


La construcción social de la maternidad y la influencia de la educación formal e informal en mujeres lesbianas puertorriqueñas

Enid M. Pérez-Rodríguez¹, Beatriz Vigo-Rivera² y Ruth N. Valentín-Valentín³ 

 OPEN ACCESS  PEER-REVIEWED

Cómo citar/citation:
Pérez-Rodríguez, E. M.; Vigo-Rivera, B.; & Valentín-Valentín, R. N. (2022). La construcción social de la maternidad y la influencia de la educación formal e informal en mujeres lesbianas puertorriqueñas. *Voces desde el Trabajo Social*, 10(1), 10 - 29.
<https://doi.org/10.31919/voces.v10i1.270>

Recibido/received:
6 de septiembre de 2022

Revisado/reviewed:
8 de octubre de 2022

Aceptado/accepted:
17 de octubre de 2022

Resumen

Este artículo presenta los hallazgos de una investigación de diseño mixto secuencial, que buscó conocer la construcción social de la maternidad de mujeres lesbianas y la influencia de la educación sexual formal e informal en su socialización. Durante la primera fase se completaron 172 cuestionarios administrados a través de la plataforma *Survey Monkey*. Los datos cuantitativos incluyeron preguntas sociodemográficas y un inventario sobre maternidad y lesbianismo creado por las investigadoras. Durante la segunda fase se realizaron 4 entrevistas semiestructuradas a mujeres que nos contactaron voluntariamente a través de nuestro correo electrónico. Los objetivos de este estudio fueron: 1) explorar la construcción social de la maternidad de mujeres lesbianas entre las edades de 21 a 35 años que no tienen hijos e hijas; 2) conocer las fuentes y el contenido de la educación sexual formal e informal recibida por mujeres lesbianas; 3) profundizar en la interpretación que poseen un grupo de mujeres lesbianas sobre la influencia de la educación sexual formal e informal en la construcción social de la maternidad. Este estudio descriptivo-exploratorio toma como referencia postulados del paradigma construccionista y la perspectiva feminista. En la investigación se triangularon datos durante la recopilación y análisis de los mismos.

Palabras clave: maternidad, lesbianismo, educación sexual, paradigma construccionista, perspectiva feminista

Sumario: Introducción, Características de la maternidad, Lesbianismo y maternidad, Metodología, Hallazgos y discusión, Recomendaciones, Conclusiones, Referencias

Derechos de autoría/

Copyright: © 2022

Pérez-Rodríguez, E. M.;

Vigo-Rivera, B.; &

Valentín-Valentín, R.

N. Este es un artículo

de acceso abierto y

distribuido bajo los

términos de la

licencia y políticas de

Creative Commons

Attribution 4.0

International License.

**[EN] The Social Construction of Motherhood and the
Influence of Formal and Informal Education on Puerto
Rican Lesbian Women**


Abstract


This article presents the findings of a sequential mixed design investigation, which sought to understand the social construction of motherhood from a lesbian sexual orientation and the influence of education on their socialization. During the first phase, 172 questionnaires administered through the Survey Monkey platform were completed. Quantitative data included sociodemographic questions and an Inventory on Motherhood and Lesbianism created by the researchers. During the second phase, four semi-structured interviews were conducted with women who contacted us through our email. The objectives of this study were: 1) To explore the social construction of motherhood for lesbian women between the ages of 21 and 35 who do not have sons or daughters; 2) Know the sources and content of formal and informal sexual education received by lesbian women; 3) To deepen into the interpretation that a group of lesbian women have on the influence of formal and informal sexual education in the social construction of motherhood. This descriptive-exploratory study takes as reference postulates of the constructionist paradigm and the feminist perspective. The research facilitated the triangulation of data, both in its collection and in its analysis.

Keywords: maternity, lesbianism, sexual education, constructionist paradigm, feminist perspective

Datos de las autoras:


¹ Enid M. Pérez-Rodríguez

 Miembro activo del Colegio de Profesionales del Trabajo Social. Tiene un bachillerato en Justicia Criminal y un *minor* en Comunicaciones. Completó una maestría en trabajo social con especialidad en familias e individuos, de la Escuela Graduada Beatriz Lassalle. Del 2017 al 2018 completó la certificación post-maestría en Trabajo Social Clínico.

 enidperez89@gmail.com

 ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-1727-5655>


² Beatriz Vigo-Rivera

 Trabajadora social y coordinadora de enlace comunitario. Posee un bachillerato en sociología y una maestría en trabajo social, de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Desde el año 2019 al presente es coordinadora de enlace comunitario en Alianza para la Paz Social, ALAPÁS, Inc.

 beatriz.vigo.rivera@gmail.com

 ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-6334-6661>

³ Ruth N. Valentín-Valentín

 Estudiante doctoral psicología clínica. Completó un bachillerato en psicología en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez y una maestría en trabajo social en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

 ruth.valentin@upr.edu

 ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-4076-7463>

Introducción

En Puerto Rico, durante los años 2013 y 2014 fueron discutidos varios asuntos en las políticas públicas desde las ramas legislativa y judicial, que nos llevaron a enfocarnos como investigadoras en temas relacionados a la maternidad y lesbianismo. Primeramente, se estaban llevando a cabo dos proyectos para enmendar la Ley Número 54 de 1989 para la prevención e intervención con la violencia doméstica. Por un lado, uno de los proyectos pretendía cobijar a toda persona independientemente de su orientación sexual o identidad de género. Por otro lado, grupos conservadores luchaban por excluir a las personas y parejas que no representaran una forma tradicional de familia. Como parte de estos debates, surge también la discusión sobre la integración del currículo con perspectiva de género en las escuelas del país. El cual fue criticado por sectores conservadores y religiosos, mientras era avalado por grupos feministas y académicos en el país. Durante estos años, Ángeles Acosta Rodríguez y Carmen Milagros Vélez Vega luchaban para que ambas fueran reconocidas como madres de su hija.

Según Todas (2020),

este caso marcó un antes y un después en el reconocimiento de la dignidad de las familias homoparentales en Puerto Rico y abrió la puerta para que otras familias en iguales circunstancias

podieran acceder a los derechos que hasta ese entonces se les había negado en nuestro país (párr. 4).

Como investigadoras tomamos en cuenta estos eventos y debates, ya que se relacionan a los servicios que ofrecemos. Los mismos están dirigidos a una diversidad de personas y familias desde las áreas de trabajo social, política pública, psicología clínica y educación perinatal. Además, entendemos que nuestra investigación es una gran aportación a la profesión del trabajo social, ya que es un tema que no se ha estudiado. Específicamente, las percepciones que tienen las mujeres lesbianas con respecto a la maternidad como una posibilidad en su vida. También, en ese entonces se desconocían las características de la educación sobre sexualidad y género que recibieron las mujeres lesbianas en Puerto Rico. Por lo que, nuestra investigación presentó un perfil más claro de las actitudes que tienen las mujeres lesbianas puertorriqueñas hacia la maternidad y la educación que recibieron.

Características de la maternidad

La ecuación mujer es igual a madre se aplica a las personas con órganos reproductivos femeninos desde el nacimiento y a lo largo de sus vidas. Esto surge a través de la aculturación y socialización con pares, por ejemplo, por medio de la crianza en el hogar, de la iglesia y la escuela. La construcción social

de la maternidad, tanto en Latinoamérica como en Puerto Rico está influenciada por un sistema patriarcal que ha responsabilizado a la mujer de la crianza de hijos e hijas. En nuestra isla, las mujeres que asumen la crianza tienen doble y hasta triples jornadas, al tener que responsabilizarse de todos los roles en el hogar como el trabajo remunerado, crianza, cuidado afectivo, manejo del ámbito escolar y otras tareas asignadas, por el solo hecho de ser mujeres. Actualmente se suma a sus jornadas asumir carreras universitarias con la expectativa de desarrollo y progreso, llamada la triple jornada laboral.

Según Pastor (2010), la historia de los géneros femenino y masculino está arraigada al fenómeno del marianismo el cual presenta la influencia de la figura de la Virgen María en la construcción social de lo que es ser una “buena madre”. El discurso hegemónico de la sociedad puertorriqueña y latinoamericana reconoce como necesario el sacrificio de la madre para lograr el bienestar de sus hijos e hijas y proteger la dignidad de su familia, ante todo, hasta de la satisfacción de sus necesidades básicas. Por tal razón, la madre es vista como santa y a la misma vez como la responsable de las circunstancias o los giros que socialmente tomen las vidas de sus hijos o hijas. Junto con este ideal, el marianismo también tiene como consecuencia un “estereotipo de padre silencioso” ya que promueve un vínculo exclusivo entre las madres y sus

hijos e hijas limitando la participación de la figura paterna (Pastor, 2010).

A la mujer se le adiestra para la realización de ciertos roles ligados al género femenino y al ámbito doméstico mientras se promueve en ellas el deseo y la necesidad de ser madres. Cuando una mujer no logra ser madre, puede llegar a sentirse inferior, culpable e incompleta. Debido a que la llegada de un hijo o hija a la vida de una mujer se ha construido como un objeto de satisfacción emocional. No alcanzar este ideal, puede llegar a ser causa de ansiedad y de sentir falta de realización personal en algunas mujeres. Los ideales de madre y familia socialmente construidos pueden ser una quimera destructiva, fuente de percepciones y conductas autodestructivas (Maduro, 2005). Culturalmente las buenas madres son las mujeres que internalizan los roles impuestos por una sociedad patriarcal y “son aquellas que se ajustan a dichos ideales” (Palomar, 2004, p.19). Mientras que el estigma de una mala madre es el que contradice la naturaleza de desear ser madre.

La maternidad como responsabilidad impuesta y obligada a ejercer por el género femenino prohíbe a la mujer ver el ejercicio de esta como una decisión que sólo ellas pueden tomar. A través del aprendizaje social se ha infundido en las mujeres una maternidad que la sociedad patriarcal ha hecho ver como natural e innata. Con la influencia del cristianismo y las religiones

derivadas de este, la maternidad se ha romantizado, encubriendo los propósitos originales del sistema patriarcal opresor, que son la reproducción social, la responsabilidad de la crianza de hijos e hijas y el sometimiento de la mujer al ámbito doméstico o trabajo no remunerado. Los sistemas patriarcales, imponen la división por género del trabajo donde las mujeres, antes integradas al trabajo productivo, se convierten en las encargadas del ámbito privado o doméstico. A la llegada del capitalismo, la familia pasó de ser una unidad de producción a una de consumo y la niñez pasó de ser trabajadoras a ser vista como bienes (Avilés, 2009). El sistema patriarcal-capitalista actual fomenta la reproducción entre matrimonios heterosexuales, una maternidad obligatoria para las mujeres y la responsabilidad del mantenimiento del hogar y el bienestar familiar.

Lesbianismo y maternidad

Según la Asociación Americana de Psicología, (APA, 2008) la orientación sexual es la atracción emocional, sexual y afectiva expresada hacia otra persona. Esta existe a lo largo de la vida del ser humano y puede expresarse de una o múltiples maneras, como por ejemplo la heterosexualidad, homosexualidad, lesbianismo, bisexualidad, entre otras. La misma se distingue de otros componentes de la sexualidad como el sexo biológico, la

identidad sexual y los roles sociales influenciados por las normas culturales. La identidad sexual se refiere al sentido psicológico de ser hombre o mujer y éste no necesariamente coincide con las normas establecidas socialmente. En el caso de Puerto Rico, se espera que las personas que se identifican con el género femenino mantengan relaciones heterosexuales y asuman la maternidad. Las mujeres lesbianas no necesariamente cumplen con estos mandatos sociales con respecto a la maternidad heteronormativa.

La actual definición de APA, contradice los discursos socialmente contruidos y predominantes sobre las personas LGBTTIQ+ en Puerto Rico. Lamentablemente, la diversidad de orientaciones sexuales al día de hoy se continúa viendo como una enfermedad mental o como un trastorno de la sexualidad, según algunos sectores religiosos fundamentalistas. En el 1973 el Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales, en su tercera versión (DSMIII) y en el 1990 la Organización Mundial de la Salud (OMS) eliminaron la homosexualidad como condición patológica. A pesar de estos cambios en la medicina y las profesiones de la conducta humana, las religiones fundamentalistas y conservadoras insisten en señalar la homosexualidad y cualquier tipo de diversidad sexual como conductas pecaminosas e inadaptadas.

Los sectores religiosos fundamentalistas tienen mucho poder a pesar de que la Constitución de Puerto Rico reconoce la separación de iglesia y estado. Estos grupos ejercen su poder social y político para obstaculizar el disfrute de los derechos de las mujeres y de las personas LGBTTIQ+. Por medio del rechazo, odio, prejuicio y discriminación hacia la diversidad de orientaciones sexuales, estos comportamientos se conocen como homofobia, lesbofobia, bifobia y transfobia en el caso de las mujeres homosexuales (Huberman & Tufró, 2012). En Puerto Rico, las mujeres de orientación sexual lésbica no armonizan con la imposición de la maternidad heteronormativa, las que deciden asumirla son juzgadas y vistas desde la religiosidad como incapacitadas para ser madres.

Metodología

En esta investigación participaron mujeres lesbianas que no habían ejercido la maternidad. Estas mujeres puertorriqueñas debían estar entre los 21 a 35 años y residir en Puerto Rico, al momento de la investigación. Para la primera fase se reclutaron 172 mujeres que cumplían con los requisitos antes expuestos. Las mujeres completaron de forma anónima un cuestionario facilitado desde la plataforma de *Survey Monkey*. Mientras que en la segunda fase se reclutaron 4 mujeres que voluntariamente accedieron a participar y

que completaron el cuestionario de la primera fase. Las participantes se comunicaron con las investigadoras a través de correo electrónico o desde llamadas telefónicas para coordinar el día, la hora y el lugar para realizar la entrevista. Ambas muestras fueron homogéneas y no probabilísticas con relación a los criterios de orientación sexual y de no tener hijos e hijas al momento de la entrevista.

La dimensión ética de la investigación contó con la revisión del protocolo por el Comité Institucional para la Protección de los Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), quien lo aprobó con el número de certificación, 1314-221, de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Además, las investigadoras completaron el curso en línea sobre la protección de los derechos humanos del *National Institute of Health Office of Human Subjects Research* (NIH).

Proceso de reclutamiento

El proceso de reclutamiento se llevó a cabo a través de varias estrategias. Primero se contactaron personas e instituciones sociales que ofrecen servicios a mujeres lesbianas. Se les solicitó ser enlace de las participantes con la responsabilidad de entregar una hoja de convocatoria. Toda mujer que cumpliera con los criterios y quisiera participar de forma voluntaria en la investigación, ingresó al enlace cibernético de la plataforma de *Survey Monkey*. Las mujeres pudieron contestar el cuestionario desde cualquier artefacto

electrónico con acceso a internet. Por medio de la técnica de bola de nieve divulgamos promociones a mujeres lesbianas conocidas para que las compartieran a otras mujeres lesbianas, con el fin de dar a conocer la investigación y tuviesen la oportunidad de participar. Además, compartimos la convocatoria en la red social *Facebook* y en páginas relacionadas a grupos de la comunidad LGBTTIQ+.

Descripción de instrumentos

En la recopilación de los datos cuantitativos, utilizamos un cuestionario que recoge datos sociodemográficos y las características de la educación sexual formal e informal recibida por las participantes. Además, incluye una escala sobre maternidad y lesbianismo, tipo inventario, desarrollada por las autoras. La escala fue referida a la consulta de una experta sobre temas de género y maternidad. Sus recomendaciones con respecto a la pertinencia y redacción de los reactivos fueron tomadas en consideración para lograr la validez y la construcción del mismo. Los datos cualitativos se recopilaron a través de una guía de preguntas semiestructuradas, desarrollada por las investigadoras. Las preguntas dan espacio a narraciones relacionadas a actitudes hacia la maternidad desde la orientación sexual lésbica e información sobre la educación sexual formal e informal recibida durante la vida de las entrevistadas. Esta guía de

preguntas fue sometida a la evaluación de una conocedora de temas relacionados a la mujer y la sexualidad humana. Las recomendaciones realizadas con respecto a la pertinencia y redacción de cada pregunta se tomaron en cuenta en el desarrollo de la guía de entrevista.

Hallazgos y discusión

Entre los datos cuantitativos y cualitativos se recopiló la información necesaria para cumplir con los tres objetivos principales de la investigación; conocer la construcción social de la maternidad en mujeres lesbianas sin hijos o hijas, conocer la fuente y las características de la educación sexual formal e informal recibida por las participantes y la influencia de la educación sexual en la construcción que tienen sobre la maternidad.

Perfil de las participantes

La edad de mayor participación en la fase cuantitativa fue 25 años, con una frecuencia de 25 mujeres, mientras que la edad de menor participación fue 32 años con un total de 3 participantes. Entre las respuestas provistas por las participantes sobre los pueblos donde se criaron, mencionaron un total de 58 municipios, sumando el 74% de los pueblos de toda la isla. Al indicar cuáles son los municipios en los que residen actualmente, mencionaron el 60% de los municipios de Puerto Rico. De

esta forma se logró tener diversidad entre los pueblos de las participantes encuestadas.

Con relación a la educación que las participantes recibieron a través de sus vidas, el 60.5% de las mujeres respondieron haber estudiado en escuelas públicas. Un 20.9% indicaron que asistieron a escuelas cristianas. Por otro lado, un 4.7% indicó que estudiaron en escuelas privadas laicas, seguidas de un 2.9% que afirmó haber estudiado en escuelas militares. Entre las mujeres encuestadas un 10.5%, indicó haber recibido educación en más de dos tipos de instituciones, siendo la escuela pública y privada cristiana las de mayor frecuencia.

Para conocer en detalle las características de la educación sexual formal e informal recibida por la muestra, entendimos necesario conocer la influencia de los discursos heterosexistas y machistas en el contenido de estas. Un 43.6% de mujeres consideraron que la educación sexual que recibieron promovió una maternidad obligatoria para el género femenino. Además, el 52.3% de las participantes respondieron que a través de la educación sexual que recibieron se les presentó las relaciones sexuales solo con el propósito de la reproducción.

Un grupo de 135 mujeres (78.5%) indicó que la educación sexual que recibieron promovía una vida sexualmente activa en el contexto de la relación heterosexual. El 98.8% de las mujeres entendían que es

necesario integrar en los cursos de educación sexual formal e informal el tema de la diversidad de orientaciones e identidades sexuales. Sin embargo, un 1.2% de las mujeres indicó que no lo consideran necesario.

Hallazgos de la escala sobre maternidad y lesbianismo

La escala está dividida en 7 dimensiones que recogen las actitudes de las mujeres con respecto a los siguientes temas: maternidad, método de reproducción, roles de género, rol y función de la madre, crianza, maternidad ejercida por las mujeres lesbianas y apoyo hacia los derechos de la maternidad lésbica y las familias lesboparentales.

A continuación, presentamos algunos datos recopilados sobre la dimensión, *actitud hacia la maternidad*, para conocer las creencias que presentan las mujeres sobre la maternidad en general. Sobre la *decisión* de ser madre el 84.3% de las mujeres indicaron que pueden decidir ser madres y solo un 4% de las mujeres indicaron no estar en acuerdo con respecto a decidir ser madres. Con relación al *deseo* de ser madre, un 47.1% de las mujeres indicó estar completamente de acuerdo en que desean ser madres. Sin embargo, un 9.9% de las mujeres indicaron estar totalmente en desacuerdo con respecto a desear ser madres. Con respecto a la maternidad como acto *natural* el 58.1 % de las mujeres indicaron estar totalmente de acuerdo.

En cuanto a la maternidad como una *bendición*, el 58.1% de las mujeres indicaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con que la maternidad es una bendición de Dios. Un 11.6% de las mujeres indicaron estar indecisas en su respuesta. Analizando la maternidad como un acto de *satisfacción personal* el 76.2 % de las mujeres indicaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con la aseveración. Sin embargo, solo un 5.8% indicó estar completamente en desacuerdo.

En la búsqueda de evaluar la opinión de las mujeres con respecto a tener *instinto maternal* el 68.6% de las mujeres indicaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con que poseen un instinto maternal. Sin embargo, un 11% indicaron estar indecisas al respecto. En relación a la pregunta que evaluaba si percibían la maternidad como la *función principal* de las mujeres en la sociedad, el 66.9% de las participantes indicaron estar totalmente en desacuerdo, mientras que solo un 4.1% indicaron estar totalmente de acuerdo. Al evaluar la opinión sobre la maternidad como un *sacrificio*, el 64.6% indicó estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con esta aseveración. Sin embargo, un 26.7% indicó estar totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con que la maternidad es un sacrificio.

Cuando se exploró conocer si las mujeres perciben la maternidad como una función *para toda la vida* el 76.2% indicaron estar totalmente de acuerdo. Sólo un 5.1% indicó

estar totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con la afirmación. Por último, se evaluó la idea de la maternidad como la *responsabilidad* de criar y proteger a los hijos e hijas a la cual el 79.7% de las mujeres indicaron estar totalmente de acuerdo con la aseveración. Solo un 4.6% de las participantes indicaron estar totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con que la maternidad es una responsabilidad.

Las próximas afirmaciones forman parte de la dimensión sobre maternidad y lesbianismo. En la premisa que indicaba: *"las madres lesbianas son excluidas socialmente"*, el 74.4% de las mujeres indicaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con la premisa. Un 25.6% indicó estar entre totalmente en desacuerdo e indecisas al respecto. Además, se les preguntó a las participantes sobre la idea de que *"los niños y las niñas de madres lesbianas sufren discriminación por parte de terceras personas"*, a lo que respondieron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en un 63.3% de las participantes. Para culminar con la dimensión de maternidad y lesbianismo se les presentó la afirmación de que *"las madres lesbianas son apoyadas por las instituciones públicas y privadas que ofrecen servicios a mujeres y madres en el país"*. Al respecto, el 67.5% de las mujeres indicó estar entre totalmente en desacuerdo y en desacuerdo. Un 22.1% indicó estar indecisas con sus respuestas y solo un 9.4% estuvieron de acuerdo con la aseveración.

*Descripción de los hallazgos cualitativos:
segunda fase*

Un grupo de cuatro mujeres participaron de forma individual en la segunda fase de la investigación. Para proteger la confidencialidad y la identidad de las participantes se le otorgó a cada una un código de identificación. Como parte del protocolo de entrevista, las participantes completaron un perfil sociodemográfico.

En la primera fase de las entrevistas exploramos el sentir con respecto a la categoría *maternidad*. En ésta, dos participantes coincidieron en que la *maternidad* es una construcción social.

Es una construcción social... también es algo como que más profundo de un vínculo mayor con este ser..., cada persona vive la maternidad de manera distinta, la asume de manera distinta, depende de todo el bagaje con el que venga la persona (P3).

La maternidad es una construcción social... obliga a las mujeres a tomar un rol..., no necesariamente todas sienten ese llamado, no todo el mundo tiene la capacidad y la habilidad para ser madre o ser padre (P4).

Se les preguntó a las participantes sobre sus opiniones con respecto a la afirmación de que toda mujer debe ser madre. Las cuatro mujeres respondieron que la

afirmación es errónea. Ya que describieron que es algo que pueden elegir y que la mujer puede tener metas en la vida que no involucren la maternidad.

Una locura que se han inventado... ha afectado el desarrollo de muchas mujeres... si no eres madre no estás completa... esa afirmación lleva al sometimiento de muchas mujeres, a que ellas se cuestionen cuando no quiero ser madre". Entonces muchas asumen ser madres y entonces a veces vienen miles de conflictos a través del proceso de crianza porque realmente no era algo que ellas querían, es algo que pues fue impuesto y ellas asumieron de forma inconsciente o pudiera ser consciente (P3).

A través de sus verbalizaciones las mujeres resaltaron que no existe diferencia entre la maternidad que ejercen las mujeres heterosexuales y las homosexuales. Sin embargo, reconocen que a través de su educación se les ha impuesto una heteronormatividad que invisibiliza la maternidad como una posibilidad en la vida de las mujeres lesbianas. De manera que la educación recibida niega los derechos de las personas LGTBTTIQ+ con respecto al matrimonio y a la posibilidad de formar una familia con hijos e hijas. Por lo que entienden, que la sociedad no hace valer los derechos de las personas LGTBTTIQ+, siendo invisibilizadas e incluso

prejuzgadas por los y las profesionales en organizaciones e instituciones que ofrecen servicios a esta población.

En el tema de la educación sexual y su *influencia en la construcción de la maternidad*, las participantes narraron cómo la maternidad les fue presentada como una obligación por el hecho de ser mujeres. A través de la educación informal o recibida en el hogar se les presentó el matrimonio con un hombre como el *camino correcto* para ejercer la maternidad. Mientras que tener un hijo o hija fuera de este mandato, fue presentado como un castigo o negligencia.

La maternidad pues no había una opción de aborto, eh sí salías embarazada pues eso era un deber de que la mujer debía tener y se veía hasta cierto punto como castigo por haberte adelantado...tú eres la que debe ser responsable de que hace y que no hace (P1).

La maternidad siempre la han presentado bueno así la he visto yo en mi vida ellos creen que es algo que tarde o temprano te va a llegar y que es como pues súper natural que te va a pasar (P2).

Comparación de hallazgos desde dos enfoques

En la serie de preguntas que se les realizaron a las participantes tanto en la fase cuantitativa como en la cualitativa se

obtuvieron unas respuestas que demostraron cómo la educación sexual recibida promovía el ideal de una maternidad basada en un sistema patriarcal/heterosexista y desde las funciones socialmente determinadas para el género femenino. Sobre el particular, Sau (2000) expone que la maternidad se basará en aquellas funciones que las mujeres ejerzan a raíz de sus experiencias de vida. A las participantes les enseñaron que la maternidad es obligatoria para todas las mujeres por su capacidad biológica de reproducirse. La educación recibida por las encuestadas refleja cómo el tema de la reproducción era mayormente discutido en su entorno mientras que el tema del placer o erotismo era mínimamente mencionado. Sobre la educación sexual que recibieron, la mayoría de las participantes describió que era una exclusiva de las relaciones heterosexuales y con el fin de la reproducción dentro del matrimonio, así como el significado de la maternidad a una obligación para las mujeres.

En la fase cualitativa se recopilaron resultados congruentes con la fase cuantitativa con relación a la construcción de la maternidad. Ambos grupos triangulan una enseñanza o construcción de la maternidad como una etapa que es inevitable para todas las mujeres en algún momento de sus vidas y que ésta conlleva grandes sacrificios y responsabilidades que deben asumir. En el análisis desde los dos enfoques, la educación sexual recibida

por las participantes por parte de sus madres, padres o encargados fue mínima. La poca información que recibieron iba dirigida a temas sobre la menstruación y la responsabilidad de las mujeres, o sea a la dimensión biológica. Además, el tema de la abstinencia y las enfermedades de transmisión sexual estuvo presente en la educación formal. La enseñanza de la abstinencia como método para evitar tener hijos e hijas está ligada a la idea conservadora y tradicional, de esperar hasta el matrimonio para poder tener relaciones sexuales. También, es presentada como la única solución ante una gestación y al contagio de enfermedades de transmisión sexual, por lo que no se promueve el uso de métodos anticonceptivos.

Las verbalizaciones de las participantes también se pueden relacionar con los hallazgos de una investigación realizada por Nieves (2011) con los y las miembros del Colegio de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico en donde encontró niveles altos y moderados de homofobia en las y los trabajadores sociales. Debido a que se encontraron contradicciones entre cómo describen su práctica con respecto al trabajo que realizaban con la población LGBTTIQ+ y a través de una escala de homofobia se evidenciaron las actitudes homofóbicas en los y las profesionales. Así que estos dos estudios validan la preocupación de las participantes de nuestra investigación sobre la actitud homofóbica de las personas que ofrecen

servicios profesionales a la población LGBTTIQ+ en Puerto Rico. En ambas fases encontramos que las participantes no recibieron educación sexual por algún profesional de ayuda, lo cual nos lleva a incluir en nuestro análisis las guías expuestas en el Código de Ética Profesional del Colegio de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico.

El enfoque feminista lésbico lucha por el reconocimiento del lesbianismo como una orientación sexual diferente a los y las heterosexuales (Saulnier, 1996). Desde la dimensión de la defensa de los derechos sexuales, las identidades sexuales diversas deben tener visibilidad para exigir derechos. A pesar de que la perspectiva lésbica se enfoque en la orientación sexual, no se puede desvincular de la lucha del feminismo por la opresión que han vivido y continúan viviendo las mujeres, que además cuestiona los discursos dominantes como lo es el heterosexista. Por lo tanto, la integración de la diversidad debe ser inmediata para que la educación en todos los niveles y lugares sea una de inclusión, equidad y aceptación. La población LGBTTIQ+ es parte de la ciudadanía en Puerto Rico, por lo que para las participantes es momento de detener la invisibilización de estas personas en nuestra sociedad. Además, la profesión del trabajo social es una comprometida con la justicia social y la equidad, lo cual se alinea a esta opinión e ideal.

Recomendaciones

A la profesión del trabajo social

Tomando en cuenta las expresiones de las mujeres encuestadas, el desconocimiento y los prejuicios están presentes en las prácticas de los y las profesionales de la conducta humana. Los cuales están relacionados a ideas conservadoras promovidas por el fundamentalismo religioso e ideologías políticas-económicas que se alinean al mantenimiento del orden patriarcal heteronormativo. Esto es consistente con los altos niveles de homofobia y lesbofobia entre los y las profesionales que ofrecen servicios a las personas LGBTTIQ+ (Nieves, 2011; Toro, 2007). En los cursos ofrecidos a estudiantes de trabajo social a nivel de bachillerato, la enseñanza impartida reproduce ideas heterosexistas y homofóbicas al no ofrecer información sobre la diversidad de orientaciones e identidades sexuales (Reyes, Ayala & Hernández, 2014). Por tal razón, es necesaria la integración de una educación con perspectiva de género en las concentraciones o programas para nuestros profesionales en trabajo social y disciplinas afines. Los programas de clases de trabajo social ofrecidos a nivel graduado y subgraduado no incluyen cursos obligatorios sobre orientaciones sexuales y diversidad sexual. Es importante integrar un currículo con perspectiva de género a nivel universitario, para romper

con las barreras de desigualdad a las mujeres y personas de diversidad sexual.

En cuanto a los y las profesionales que ya están ejerciendo su práctica, es necesario el adiestramiento para que reconozcan los niveles de homofobia. Es necesario educar a los y las profesionales de trabajo social ya que los prejuicios y el discrimen que han evidenciado contradicen los principios profesionales y las guías éticas de nuestra profesión (López, 2012). Como profesionales de trabajo social debemos trabajar por el bienestar y la salud de las personas, lo cual incluye visibilizar y promover los derechos humanos tomando en cuenta la diversidad. Por esto, realizamos un llamado a desligar la práctica profesional y los procesos legislativos de nuestras creencias, percepciones y emociones que pudieran ser adversas hacia la aceptación de la diversidad y las diferencias humanas (López, 2012).

Políticas públicas

Los hallazgos de este estudio evidencian la necesidad de trabajar un discurso educativo del manejo de la sexualidad integral, incluyendo las dimensiones de lo social, psicológico y biológico. Las características presentes en la educación sexual descrita por las participantes demuestran la necesidad de problematizar el discurso tradicional y conservador escondido detrás de la política pública del país, afirmando que el gobierno reconozca la separación de iglesia y estado, la cual no parece cumplirse en los procesos

legislativos actuales. Un ejemplo de esto lo vemos en los procesos legislativos en donde se han enmendado o creado nuevas políticas públicas en respuesta a intereses particulares de sectores representados por cabilderos y cabilderas para imponer las creencias e ideologías conservadoras en Puerto Rico.

Considerando este panorama y los hallazgos de nuestra investigación, entendemos que es pertinente promover el derecho a una educación equitativa que reconozca la diversidad de identidades sexuales, deconstruya y promueva una nueva relación horizontal entre los géneros y el acceso a sus derechos. Además, una educación que desvincule la maternidad de ideas tradicionales heterosexistas y que promueva una maternidad desde el derecho a decidir para todas las mujeres.

Futuras líneas de investigación

Es necesario continuar realizando investigaciones sobre las diversas expresiones de la maternidad entre mujeres lesbianas, bisexuales y personas transgéneros con el propósito de dar visibilidad a sus procesos decisionales con respecto a este rol. Estudiar el ejercicio de la maternidad desde la realidad de las personas LGBTTIQ+ permite el reconocimiento de las actuales y diversas expresiones de familias en Puerto Rico.

En cuanto a la educación es necesario investigar las deficiencias que presenta la educación sexual ofrecida desde el estado

a través del sistema de educación pública del país que carece de reconocimiento a las personas LGBTTIQ+ y a la ausencia de una educación transversal con perspectiva de género. A través de la investigación se visibiliza la diversidad sexual y la necesidad de reconocer los derechos desde la inclusión y la equidad. Además, es necesario investigar la interseccionalidad de la religiosidad y la maternidad de mujeres lesbianas, temas que carecen de ser explorados. Las actitudes evidenciadas en nuestra investigación hacia la maternidad por las mujeres participantes muestran estar influenciadas por la religiosidad.

Además, quedó al descubierto que el ejercicio de la maternidad en mujeres lesbianas está rechazado mayormente por el fundamentalismo religioso, al igual que el derecho a una educación sexual integral. Aunque la religión no fue una de nuestras variables, emergió como un obstáculo percibido por las entrevistadas durante la segunda fase de la investigación, por lo que entendemos la pertinencia de estudiarla. Recomendamos integrar en la educación formal temas como las nuevas tecnologías y los métodos de reproducción disponibles en la actualidad para las mujeres lesbianas que decidan ser madres, y así comenzar un camino hacia la justicia y equidad para todas las personas en nuestro país.

Conclusiones

Maternidad y lesbianismo

Al analizar las construcciones sociales que presentan las mujeres lesbianas sobre la maternidad, las mismas ven este rol como una posibilidad en sus vidas y a la vez reflejaron posicionamientos tradicionales sobre la maternidad. A pesar de que la maternidad tradicionalmente reproducida en Puerto Rico es asociada al contexto de las familias heterosexuales, las mujeres lesbianas reconocen que pueden decidir ser madres. Describieron esta decisión como una cargada de sacrificios y prejuicios sociales, que a su vez les generará grandes satisfacciones.

En otro aspecto, el conservadurismo y el fundamentalismo religioso fueron identificados como el principal impedimento para el ejercicio de la maternidad entre mujeres lesbianas, el reconocimiento de los derechos de la población LGBTTIQ+ y la creación de servicios equitativos. Las mujeres lesbianas puertorriqueñas perciben ausencia de apoyo social y de servicios necesarios para poder ejercer una maternidad saludable y equitativa. Además, se resaltó entre los hallazgos la falta de educación y aceptación por parte de los y las profesionales que ofrecen servicios ante la diversidad de orientaciones e identidades sexuales.

Investigaciones recientes con mujeres lesbianas europeas e hispanas, resaltan los

impactos positivos que han generado los servicios de reproducción asistida accesibles, así como la posibilidad legal del matrimonio y la adopción. Estos apoyos y servicios sociales proveen un sentido de libertad decisional en las mujeres que los reciben, rompiendo así una estructura histórica de discriminación a las personas homosexuales (Álvarez Terán et al. 2018; Lanzarote Fernández, 2021; Trujillo Barbadillo y Falguera Ríos, 2019). A pesar de que las mujeres lesbianas pueden ejercer el matrimonio en Puerto Rico, el ejercicio de la maternidad continúa cargado de mitos y falta de reconocimiento por parte de las estructuras sociales que pretenden perpetuar la maternidad como un rol exclusivo de las familias heterosexuales. Por lo que es necesario continuar promoviendo el desarrollo e implementación de políticas públicas que reconozcan la maternidad ejercida por mujeres lesbianas, así como los métodos de reproducción asistida de los cuales pudieran beneficiarse.

Ante la ausencia de derechos y apoyo social en Puerto Rico las mujeres verbalizaron sentirse preocupadas y con temor por las experiencias que pudieran enfrentar sus futuros hijos e hijas por la orientación sexual de sus madres. Sin embargo, en la publicación de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, el rechazo hacia hijos e hijas de madres lesbianas es un dato que no se ha podido corroborar (Serrano et al., 2014). Esto coincide con nuestra revisión de literatura

que evidencia el rechazo social hacia las madres, pero no necesariamente hacia sus hijos e hijas. A pesar de que los prejuicios no parecen ser directos hacia hijos e hijas, este temor prevalece en las mujeres lesbianas que aún no son madres. Estas resaltaron que las madres lesbianas deben preparar a sus hijos e hijas para que tengan la capacidad de aceptar la diversidad y enfrentar el rechazo de la sociedad.

Lamentablemente, las mujeres lesbianas que no han ejercido la maternidad reconocen que las exigencias sociales para ellas se multiplican comparado con las mujeres heterosexuales. Estas reconocen la necesidad constante de demostrarle a la sociedad que son capaces de criar hijos e hijas como cualquier otra madre o pareja heterosexual. Esto apunta al doble juicio que persiste sobre la identidad lesbiana y madre en el contexto heterosexista. Así que su valor como madres lo demuestran realizando las funciones lo mejor posible para borrar cualquier duda socialmente establecida. Estos datos recopilados y consistentes con la revisión de literatura evidencian la importancia del reconocimiento de la maternidad ejercida por mujeres lesbianas social y legalmente. Este aportaría a prevenir una maternidad precaria social y psicológicamente para las mujeres lesbianas.

A pesar de que el reconocimiento de la maternidad lésbica en Puerto Rico enfrenta constantes retos, cabe resaltar que las mujeres lesbianas que no son madres

reconocen la posibilidad de ejercer una maternidad desligada de los roles estereotipados de género y del marianismo. Sobre el particular, coincidimos con Cuesta y Martínez-Reyes (2019) en que el marianismo ha tenido una influencia inevitable en la maternidad lésbica, específicamente lo vimos en la descripción que ofrecieron las mujeres sobre los sacrificios y la abnegación que requiere la maternidad. Sin embargo, también resaltaron que al ejercer la maternidad esperan poder ofrecer una crianza saludable que no perpetúe roles dañinos para la familia y las mujeres. Esto refleja como las generaciones actuales han comenzado a repensar la maternidad a pesar de la influencia tradicional. De esta manera se percibe la transformación del modelo mariano, que según Cuesta y Martínez-Reyes (2019) estos cambios son el primer paso para una apertura que permita la representación de madres que no se adhieren a las dicotomías patriarcales, tampoco a la imagen institucionalizada de la maternidad.

Educación sexual integral

Tomando en cuenta la educación heterosexista y prejuiciada que han recibido las mujeres lesbianas en Puerto Rico, es importante repensar la posibilidad de implementar una educación sexual integral y con perspectiva de género tanto en el hogar como en las escuelas. Sobre el particular, las estudiantes del Programa de Salud Pública del Recinto de Ciencias

Médicas, Zambrana Rosario y Gorrín Parrilla, citadas en Olmo López (2022) reconocen la necesidad de una declaración política de abogacía en promoción de la salud sexual, esto con el propósito de proveer servicios responsables y que reconozcan los derechos sexuales de todas las personas. Las mismas explicaron que es necesario reformular para poder proveer una educación sexual integral anticapitalista, antiracista, feminista y con perspectiva de género.

La educación sexual puede ser el vehículo para construir nuevas historias encaminadas a una sociedad justa y equitativa para todas las personas. Por lo tanto, es necesario una educación que considere la maternidad por decisión, ya que no todas las personas quieren ser madres y las mujeres lesbianas tienen la posibilidad de decidir sobre ejercer este rol. El Departamento de Educación de Puerto Rico ofrece una educación sexual que imparte información desde modelos heterosexistas y machistas que promueven el sometimiento de las mujeres a una maternidad obligatoria e innata y no ofrece espacio para decidir sobre la maternidad. Tampoco reconoce la diversidad de orientaciones e identidades sexuales, rechazando así las experiencias de toda aquella persona que no cumpla o anhele lo que promueve esta educación conservadora y tradicional. A través de los años se ha generado una idea errónea sobre el tema de la sexualidad humana y

los temas que contiene. Una educación que considere la diversidad de orientaciones e identidades sexuales puede aportar a la erradicación de problemas sociales como la homofobia. Aunque debemos señalar que actualmente el sistema educativo de nuestro país se rehúsa a ofrecer este tipo de educación.

Referencias

- Asociación Americana de Psicología. (2008). *Answers to your questions: For a better understanding of sexual orientation and homosexuality*. <https://www.apa.org/topics/lgbtq/orientation>
- Álvarez Terán, R., Clavo Sebastián, J., Fernández Guerrero, O., & Goicoechea Gaona, A. (2018). Maternidad lesbiana. Del deseo a la realidad. *Reseñas. Investigaciones Feministas*, 10(1), 185-192. <https://doi.org/10.5209/infe.64875>
- Avilés, Z. (2009). *La construcción del embarazo y la maternidad en las adolescentes puertorriqueñas: rupturas con viejos enfoques para diseñar políticas sociales más justas*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, Programa doctoral de Trabajo Social.
- Cuesta, M., & Martínez Reyes, C. (2019). Representaciones de la maternidad lésbica en el cine de Cuba y Puerto Rico. *Cuadernos De Literatura*, 23(45), 22-46.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.cl23-45.rmlc>

- Huberman, H., & Tufro, L. (2012). Masculinidades plurales: reflexionar en claves de género. Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo. En: <http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/violencia/files/2012/11/Masculinidades-Plurales.pdf>
- Lanzarote Fernández, D. (2021). Maternidad lesbiana: otra cara del cambio social desde un enfoque etnográfico. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 42, 65-79. <https://doi.org/10.6018/areas.468791>
- López, M. (2012). *Diversidad humana: retos y compromisos del trabajo social*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Olmo López, D. (2022, marzo 3). *La importancia de la educación sexual integral*. <https://www.esmental.com/la-importancia-de-la-educacion-sexual-integral/>. Es Mental.
- Maduro, O. (2005) ¿La familia o las familias? *Conciencia latinoamericana* 14(12). Red Latinoamericana de Católicas por el derecho a decidir.
- Nieves, L. (2011). *Homofobia. trabajo social y políticas públicas: ¿dónde se intersecan la ética profesional y los valores religiosos?* Publicaciones Puertorriqueñas Inc.
- Palomar, C. (2004). "Malas madres", construcción social de la maternidad. En: *Maternidades*
- ¿Quién cuida a quién? Cuentos sobre madres diferentes. *Revista Debate Feminista* 15(30).
- Pastor, M. (2010). El marianismo en México: una mirada a su larga duración. *Revista Cuicuilco*, (48).
- Proyecto de la Cámara 488 (2013, enero 10). Estado Libre Asociado de Puerto Rico, Cámara de Representantes de Puerto Rico.
- Proyecto del Senado 238 (2013, enero, 15). Estado Libre Asociado de Puerto Rico, Senado de Puerto Rico.
- Reyes, O., Ayala, J., & Hernández, J. (2014). *Al margen del reconocimiento: manifestaciones del heterosexismo, la homofobia, la lesbofobia y la bifobia en la educación de trabajo social de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras*. [Tesis de maestría] Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle.
- Sau, V. (2000). *Diccionario ideológico feminista*. PAIS: Icaria editorial, S.A.
- Saulnier Flynn, C. (1996). *Feminist theories and social work: Approaches and applications*. The Haworth Press.
- Serrano, I., Ortiz, N., Cappas, N., Rodríguez, S., Sáez, E., & Toro V. (2014). *Familias en Puerto Rico: contextos, retos y alternativas para la práctica*. Asociación de Psicología de Puerto Rico.
- Todas (2020, diciembre 9). *Conmemoran histórica lucha de pareja del mismo sexo por la adopción de su hija*.

- Redacción Todas, PR.
<https://www.todaspr.com/conmemoran-historica-lucha-de-pareja-del-mismo-sexo-por-la-adopcion-de-su-hija/>.
- Toro Alfonso, J. (2007). *Por la vía de la exclusión: Homofobia y ciudadanía en Puerto Rico*. San Juan, Puerto Rico: Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico.
- Torres Nieves, V. (2022, junio 24). *Iniciativas de prevención y educación siguen sin atenderse en el estado de emergencia*". Todas, PR.
<https://www.todaspr.com/iniciativas-de-prevencion-y-educacion-siguen-sin-atenderse-en-el-estado-de-emergencia/>
- Trujillo Barbadillo G. & Falguera Ríos M. (2019). "Es una maternidad que hay que reinventar": Madres lesbianas, técnicas de reproducción asistida y retos a los que se enfrentan. *Política y Sociedad*, 56(2), 361-380.
<https://doi.org/10.5209/poso.60557>.