


escrito por....


¹Génesis Álvarez-Rosario

 Estudiante doctoral de la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle de la Universidad de Puerto Rico-Río Piedras. Facilitó el curso subgraduado de *Trabajo Social y Asuntos Ambientales* de la Universidad Ana G. Méndez, Carolina.

 genesis.alvarez@upr.edu

 ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-4245-9349>

²Evelya Crespo Rivera

 Posee un doctorado en Trabajo Social y es decana de la División de Artes Liberales de la Universidad Ana G. Méndez. Participó en la creación del curso *Trabajo Social y Asuntos Ambientales* de la Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Carolina.

 crespoe2@uagm.edu

 ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-5888-4959>

Cómo citar / citation:

Álvarez-Rosario, G., & Crespo Rivera, E. (2020). El diseño de un curso subgraduado de asuntos ambientales para el Trabajo Social puertorriqueño. *Voces desde el Trabajo Social*, 8(1), 310-329. <https://doi.org/10.31919/voces.v8i1.229>

Recibido / received:
7 de septiembre de 2020

Revisado / reviewed:
27 de Noviembre de 2020


Aceptado / accepted:
8 de diciembre de 2020

Derechos de autoría / Copyright:

© 2020 Álvarez-Rosario, G., & Crespo Rivera, E. (2020). Este es un artículo de acceso abierto y distribuido bajo los términos de la licencia y políticas de *Creative Commons Attribution 4.0 International License*.



EL DISEÑO DE UN CURSO SUBGRADUADO DE ASUNTOS AMBIENTALES PARA EL TRABAJO SOCIAL PUERTORRIQUEÑO

escrito por 
Génesis Álvarez-Rosario¹, Evelyza Crespo Rivera² 

 OPEN ACCESS  PEER-REVIEWED

Resumen

Se ha reconocido la necesidad de concienciar a los(as) profesionales de trabajo social sobre la inclusión del análisis de los asuntos ambientales en su práctica. La educación formal es una de las vías para lograrlo. En este artículo se presenta el diseño del curso subgraduado *Trabajo Social y Asuntos Ambientales* como alternativa para cultivar dicha conciencia. Se describe la perspectiva de ecología profunda, cuestión social-ambiental y la teoría de aprendizaje transformativo como marco conceptual del curso. La aplicación de este marco se discutirá a partir del contenido, técnicas de enseñanza y avalúo diseñadas para el curso subgraduado.

Palabras claves

Trabajo Social, asuntos ambientales, ecocéntrico, diseño de un curso, Puerto Rico

Sumario

Introducción. Ambiente, ¿qué significa para Trabajo Social?. Trasfondo de la profesión con los asuntos ambientales. Experiencias de diseños e implantación de entrenamiento formal sobre asuntos

ambientales en Trabajo Social. Marco conceptual para el curso Trabajo Social y Asuntos Ambientales. Diseño del curso subgraduado de Trabajo Social y Asuntos Ambientales. A modo de reflexión. Referencias.

[EN] THE DESIGN OF AN UNDERGRADUATE COURSE ON ENVIRONMENTAL ISSUES FOR THE PUERTO RICAN SOCIAL WORK

Abstract

Have been recognized the need to make social work professionals aware of including the analysis of environmental issues in their practice. Formal education is one way to achieve this. This article presents the design of the *Social Work and Environmental Issues* undergraduate course as an alternative to cultivate this awareness. The deep ecology perspective, social-environmental issue, and the transformative learning approach are described as the conceptual framework of the course. The application of this framework will be discussed based on the content, teaching techniques and assessment designed for the undergraduate course.

Keywords

Social Work, environmental issues, ecocentric, course design, Puerto Rico

Introducción

El concepto ambiente se ha integrado a la disciplina de trabajo social en múltiples dimensiones y con diversas conceptualizaciones. A nivel axiológico, se identifica en

códigos de éticas de varios gremios de trabajo social (Besthorn, 2013; Bowels et al., 2016; Burgos Ortiz, 2018). De acuerdo con Krings y sus colaboradores (2018), así como con Ramsay y Boddy (2016), en la academia se ha utilizado el ambiente

como categoría para integrarla a investigaciones, conocimiento teórico, desarrollo curricular y de competencias profesionales de trabajo social. Referirse al ambiente en esta disciplina ha implicado incluir un análisis de las interacciones sociales, de las instituciones, los servicios y de los aspectos económicos, políticos y culturales que rodean a las personas, las comunidades, las organizaciones y a países. No obstante, también se ha contemplado el ambiente físico que incluye los ecosistemas, los recursos naturales, las plantas y los animales. De igual manera, en esta categoría de análisis se incluye lo construido por las personas en el ambiente físico, al igual que una serie de prácticas humanas que promueven la degradación del ambiente, la opresión, la desigualdad, en fin, riesgos para toda la ecología. A pesar de estos avances, autores(as) coinciden que este tipo de análisis todavía es limitado en la disciplina de Trabajo Social, por lo que la educación formal es una de las alternativas para fomentarlo (Beltrán et al., 2016; Jones, 2018; Melekis & Woodhouse, 2015; Serrano González et al., 2015).

Para Jones (2018), desarrollar una conciencia profesional sobre los asuntos ambientales requiere de transformaciones de paradigmas en la disciplina y eso incluye la educación que guía a ésta. En este artículo

se presenta el diseño de un curso subgraduado con base a la teoría de aprendizaje transformativo para lograr lo antes expuesto. También se presenta un marco conceptual del curso que permite visibilizar lo natural y lo humano de forma balanceada y con igual importancia para críticamente analizar sus interacciones e implicaciones. *Trabajo Social y Asuntos Ambientales* se diseñó con el compromiso de aunar a una formación profesional que permita reconocer la importancia de integrar el concepto ambiente contemplando sus múltiples dimensiones de acuerdo con la realidad de Puerto Rico y sus implicaciones críticas tanto para el ambiente social como el físico.

Ambiente, ¿qué significa para Trabajo Social?

En la década del 70, el concepto ambiente fue introducido a los marcos teóricos de la disciplina por la trabajadora social Carel B. Germain (1979). Su conceptualización incluyó el ambiente físico constituido por lo natural y lo construido, siendo una dimensión de análisis para comprender las transacciones, oportunidades y condiciones de vida de las personas. A lo largo del tiempo y en diversos contextos del mundo, el concepto ambiente se ha ampliado en un entendimiento multidimensional. En ello se incluye: lo natural, la eco-

logía, los ecosistemas, los animales, las personas, la vida no humana, los recursos naturales, lo construido, y aspectos de interacción natural y social como desigualdad en el acceso a recursos naturales, inseguridad alimentaria, contaminación, consumo, degradación ambiental, cambio climático, desastres, desarrollo y prácticas sustentables, injusticia ecológica y ambiental (Krings et al., 2018; Ramsay & Boddy, 2016). En este sentido el concepto ambiente no cuenta con una única definición, sino que su abordaje es uno amplio para incluir lo vivo y lo no vivo, al igual que las dinámicas interaccionales que se dan entre ellas. Desde trabajo social estas dinámicas no solo se nombran y consideran. De igual manera, se evalúan críticamente las relaciones de poder e interacciones hegemónicas que promueven opresión y que interactúan con procesos naturales del ambiente físico en detrimento de la calidad de la ecología (Dominelli, 2018; Quintana Ramírez, 2019).

Trasfondo de la profesión con los asuntos ambientales

Los asuntos ambientales han estado presentes desde los inicios de la práctica de trabajo social. Ejemplo de ello son los trabajos en el movimiento de las casas vecinales en Inglaterra y en Estados Unidos, donde la dimensión del ambiente físico se integró para atender asuntos

de contaminación, inseguridad alimentaria y bienestar de las personas (Dominelli, 2018; Krings et al., 2018; Närhi & Matthies, 2016). De igual manera ocurrió en Puerto Rico. En la década del 30, desde las Segundas Unidades las pioneras de trabajo social llevaron a cabo intervenciones con temas de manejo de recursos naturales, como el agua y cultivo de alimentos, en beneficio de la salud de las personas (Burgos Ortiz, 1998; Estremera Jiménez, 2015; Serrano González et al., 2015). Desde finales de la década de los 80 y principio de los 90, el trabajo investigativo, de desarrollo teórico y de documentación de experiencias sobre los asuntos ambientales a nivel internacional ha ido incrementando paulatinamente (Dominelli, 2018; Franceschi Barraza, 2014; Gray et al., 2013; Närhi & Matthies, 2016; Zapf, 2010). A pesar de este desarrollo, autores(as) coinciden que en la práctica se continua una aplicación y un análisis limitado sobre los asuntos ambientales (Beltrán et al., 2016; Jones, 2018; Melekis & Woodhouse, 2015; Serrano González et al., 2015).

Organizaciones gremiales de trabajo social han realizado pronunciamientos sobre su posición profesional en relación con diversos asuntos ambientales como estrategia para validarlos en la práctica. Estos pronunciamientos se han plasmado en la incorporación

de principios y valores éticos, políticas de acción y guías para el desarrollo de competencias a nivel de la educación formal. Como avance reciente en esta dirección, se presenta la política de Estándares Globales para el Entrenamiento y la Educación de Trabajo Social de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales ([IFSW], 2020). En ella se reconoce que los asuntos ambientales son contextuales y ellos son uno de los elementos que forman la diversidad de la práctica profesional alrededor del mundo. Además, se incluye la justicia ambiental como uno de los pilares a desarrollar desde las escuelas de trabajo social. A nivel de Estados Unidos de América, Puerto Rico y otros territorios, tienen disponible una guía curricular para la integración de la temática de justicia ambiental alineada a las competencias que requiere la entidad acreditadora de las escuelas de trabajo social, el Consejo de Educación de Trabajo Social ([CSWE], 2020). Así también, Puerto Rico cuenta con el pronunciamiento ético del respeto de las leyes sobre protección ambiental y de entender el contexto ambiente de forma multidimensional (CPTSPR, 2017). Con el compromiso ético profesional, la educación formal de la profesión de trabajo social, el desarrollo de competencias y de

las necesidades contextuales de Puerto Rico, se diseñó un curso subgraduado que atiende de forma crítica la variedad de asuntos ambientales que impactan a la Isla y a nivel global.

Experiencias de diseños e implantación de entrenamiento formal sobre asuntos ambientales en Trabajo Social

El diseño de un entrenamiento formal como lo es un curso universitario requiere de definir objetivos, competencias a desarrollar, contenido temático, técnicas de enseñanza y de avalúo (Cranton & Taylor, 2012). Se hizo una revisión de literatura para elaborar estos elementos del curso subgraduado *Trabajo Social y Asuntos Ambientales*. La búsqueda de literatura se hizo con las palabras claves: trabajo social ambiental, trabajo social, asuntos ambientales, justicia ambiental, sustentabilidad, eco-social, curso universitario, estudiantes universitarios, entrenamiento, taller. De igual manera, se enfocó la búsqueda en: EBSCOhost, ProQuest, Google Académico, Google, Journal of Social Work Education, International Social Work, revista Voces desde el Trabajo Social, Revista Análisis, banco de tesis de la Escuela Graduada de Trabajo Social Beatriz Lassalle.

En la búsqueda se identificaron programas académicos de trabajo social que se han desarrollado en torno a temas de asuntos ambientales. Estos se han documentado como experiencias académicas implantadas o que se encuentran en etapa de diseño (ver Tabla 1). La revisión de estas experiencias permitió identificar las bases filosóficas, conceptos y temas claves que se trabajan en los

cursos. También permitió conocer sobre las técnicas de enseñanza y de avalúo implantadas para atender la temática de asuntos ambientales. Un elemento en común en las experiencias consultadas lo fue el uso de un marco conceptual que permite el pensamiento crítico. Ello para la comprensión del ambiente físico como un asunto que forma parte de las dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales.

Tabla 1. *Algunos ejemplos sobre experiencias formativas de trabajo social sobre temas de asuntos ambientales²⁹*

Proponentes	Descripción de experiencias formativas
Drolet y sus colaboradores(as) (2015)	En 2014 los(as) autores(as) implementaron el curso subgraduado Trabajo Social y Desarrollo Social Sustentable en la Facultad de Trabajo Social de University of Calgary en Edmonton, Alberta, Canadá. El acercamiento del curso fue uno participativo e interactivo para aprender sobre intervenciones dirigidas a la degradación ambiental, atender la interrelación entre personas, familias y comunidades condicha problemática y sus implicaciones para grupos vulnerados. Entre las estrategias de enseñanza utilizadas se destacan los estudios de casos, los mapas mentales y las conferencias con profesionales. Como parte de la implementación se llevaron a cabo evaluaciones formativas y sumativas que evidenciaron los retos que presentan el estudiantado para el análisis de casos en dicha temática, además de los beneficios de las estrategias innovadoras utilizadas en el curso.
Ellis y sus colaboradores(as) (2018)	Desde el 2013 los programas de bachillerato y maestría de la Escuela de Trabajo Social de Massey University ofrecen al estudiantado en práctica supervisada talleres sobre trabajo social verde “en el contexto del currículo de trabajo social más amplio, donde otros conocimientos, valores y destrezas claves [de la disciplina] se han cubierto anteriormente” (p. 538). Se trabajan temáticas de sustentabilidad y cambio climático utilizando como marcos teóricos “de sistemas ecológicos, radicales, basado en fortalezas, trabajo social verde y una serie de modelos posmodernos e indígenas” (p. 538).

Proponentes	Descripción de experiencias formativas
Antonia Rivera Rivera (en Serrano González, 2015)	Participó en proyecto curricular en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Humacao. Como profesora, participó en el diseño y facilitación de cursos interdisciplinarios de la temática de problemas ambientales. El grupo estaba compuesto de la facultad de distintos departamentos que crearon una secuencia curricular de los cursos de ambiente acuático, ambiente terrestre, investigación ambiental y ambiente urbano. La Profa. Rivera desarrollo estudios de caso sobre temática de desastres e intervención en crisis y con comunidades desde el acercamiento de trabajo social.
Bojórquez de Grajedas y García (2014)	Desde la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central se propone implementar en el currículo el eje transversal de corte ambiental: “Promueve y aplica el enfoque ambiental en su formación y práctica profesional para coadyuvar al desarrollo humano” (p. 47). Entre las temáticas que se proponen integrar a los cursos se encuentran: “desarrollo sostenible, políticas sociales de ambiente, protección y conservación del ambiente con enfoque multicultural y ética ambiental” (p. 47). La facilitación del contenido se haría desde un enfoque constructivista, mientras que las actividades que se utilizarían para promover la integración transversal de este eje se destacan las “actividades integradoras de la teoría con la práctica” y los cursos en línea (p. 48).

29 Otras experiencias que se pueden consultar: Beltrán y colaboradoras (2016); Boetto y Bell (2015); Dominelli (2018); Gray y colaboradores(as) (2013); Vázquez Pagán y colaboradoras (2019). De igual manera, pueden consultar ejercicios prácticos en CSWE (2020) y en los volúmenes 1, 2 y 3 *Social work promoting community & environmental sustainability: A workbook for global social workers & educators*. Puede acceder a ellos en el siguiente enlace: <https://www.ifsw.org/product-category/books/>. Finalmente, se invita a consultar el programa de maestría de trabajo social de la Universidad de Denver que ofrece la concentración Desarrollo Sustentable y Práctica Global y el certificado post-graduado en Justicia Ambiental y Trabajo Social de la Universidad Adelphi de Nueva York.

Marco conceptual para el curso Trabajo Social y Asuntos Ambientales

El desarrollo del marco conceptual del curso requirió reconocer que existen distintas perspectivas y acercamientos para abordar desde trabajo social los asuntos ambientales. De acuerdo con los contextos, posturas filosóficas y experiencias

es que se ha documentado el desarrollo teórico y es por ello que se identifica el trabajo social verde, trabajo social eco-feminista, trabajo social espiritual y eco-espiritual, trabajo social ecológico, trabajo social ambiental y trabajo social sustentable (Ramsay & Boddy, 2016). Puerto Rico no está exento

de ello. El trabajador social Luis Ortiz Mojica (2019) conceptualizó lo que es el trabajo social ambiental puertorriqueño como parte de su disertación doctoral. Éste puntualizó que el “trabajo social ambiental debe configurarse a un mundo con una crisis sin precedentes, debe hacer acopio de los múltiples saberes a su disposición incluyendo de forma prioritaria el saber local” (p. 163). Los siguientes elementos caracterizan esta perspectiva: contextualización de las necesidades mediante el trabajo con las comunidades, conexión espiritual con la naturaleza, reconocer la complejidad y el acercamiento con conciencia ecocéntrica. Se utilizó esta conceptualización como base para la selección del marco conceptual del curso y que sea responsiva a la práctica de trabajo social de Puerto Rico. A continuación, se hará una síntesis de los principios de cada elemento seleccionado para el marco conceptual.

Perspectiva de Ecología Profunda

Según Besthorn (2011), y Besthorn y Canda (2002), la perspectiva de ecología profunda aplicada al trabajo social se alinea al principio de justicia, no meramente social, sino que conlleve al bienestar de lo vivo y lo no vivo. Los principios generales para el trabajo social proceder desde esta perspectiva son:

1. Entendimiento de que *persona* y *ambiente* son conceptos co-determinantes ya que las personas no existen sin el ambiente.
2. A las personas y al ambiente se entienden de forma holística e integrada. Ello implica que tiene una interconexión a nivel micro, meso y macro.
3. El mejor bienestar es para los seres vivos y no vivos.
4. Las personas tienen la responsabilidad de cuidar el planeta Tierra y el universo.
5. Se valora la no violencia hacia las personas y los no humanos.
6. Cuestionamiento profundo:
 - Se cuestiona todo lo que es centrado en las personas (antropocentrismo).
 - Se busca la raíz de las situaciones de opresión hacia las personas y al ambiente.
7. Se piensa y se llevan a cabo soluciones de ganancia/ganancia para las personas y el ambiente, como parte de una empatía profunda hacia ambos.

Cuestión Social-Ambiental

La cuestión social es una categoría de análisis utilizada en la disciplina de trabajo social para evaluar la realidad contextual a partir de las condiciones de la industrialización capitalista que

promueven desigualdad y opresión (Gómez Contreras, 2015). Con esta línea de análisis, Franceschi Barraza (2014) y Zuberman (2015) plantean que entender los asuntos ambientales desde trabajo social requiere concebirlo dentro de procesos sociales históricos, de globalización de la economía capitalista y en marco neoliberal para identificar los factores de raíz que inciden en ellos. Para los(as) autores(as), la cuestión social-ambiental implica problematizar los estilos de vida dentro de un marco de economía capitalista que promueve una lógica de producción y consumo contradictorio, desigual y de acumulación privada tanto material, como de recursos naturales y riqueza monetaria. En este marco se visualizan los recursos naturales como bienes privados y no colectivos, además de ser mercancías. A partir de ahí se observa la desigualdad en el acceso y manejo de los recursos naturales, además de una degradación acelerada de ellos. En esta contradicción se afectan todas las personas, pero de forma desigual, y sobre todo es impactado el entorno natural en el que viven.

Teoría de Aprendizaje Transformativo

La teoría de aprendizaje transformativo fue desarrollada por el sociólogo y educador Jack Mezirow (2012) como una teoría de proceso

de enseñanza-aprendizaje para las personas adultas. Esta teoría sigue los siguientes principios (Jones, 2018; Mezirow, 2012):

1. La transformación implica la reconstrucción de narrativas dominantes y presumidamente invariables mediante la autorreflexión y reflexión crítica.
2. Para Mezirow la reflexión crítica “promueve distintas perspectivas para retar normas culturales dominantes sobre asuntos de clase, raza, género, tecnología y protección ambiental” (2012, p. 79).
3. Se promueve el pensamiento autónomo para que las personas participen libremente y tengan la apertura de comunicar intenciones, sentimientos y valores.
4. La socialización promueve el pensamiento colectivo y colaborativo. Para lograrlo se debe facilitar procesos de diálogos entre personas enfocados a evaluar evidencias, interpretaciones, suposiciones, discrepancias para lograr entendimientos comunes y considerar nuevas alternativas.
5. El proceso de enseñanza-aprendizaje se distingue por su orientación hacia las tareas y la solución de problemas con el propósito de desarrollar una actitud de acción en el estudiantado.

Esta teoría ha encontrado afinidad con los principios éticos de la disciplina de trabajo social, en tanto promueve el cambio social, la expresión de la autonomía y la participación. Para Jones (2015; 2018) estos son elementos importantes para promover la conciencia crítica de trabajadores(as) sociales y participantes sobre diversos temas, incluyendo los asuntos ambientales.

Los tres elementos del marco conceptual discutido comparten elementos en común que van desde la afinidad con principios éticos de la profesión de trabajo social al ejercicio crítico que ellos implican para su práctica. En la próxima sección este marco se aplicó en el diseño del contenido, y técnicas de enseñanza y avalúo para el curso subgraduado *Trabajo Social y Asuntos Ambientales*.

Diseño del curso subgraduado de Trabajo Social y Asuntos Ambientales

En el año 2016 se inició el diseño del curso subgraduado *Trabajo Social y Asuntos Ambientales* como parte de las iniciativas de transformación curricular del programa de Trabajo Social de la Universidad Ana G. Méndez en Carolina. Este es un curso electivo, para dar la oportunidad al estudiantado de profundizar sobre distintos asuntos ambientales y permitir un proceso constante de pensamiento crítico sobre ellos en el transcurso de su ofrecimiento. Este curso sigue los siguientes objetivos:

1. Analizar la vinculación de los derechos humanos, la diversidad humana y la ética profesional con los desarrollos, la modernidad, la globalización, la sustentabilidad y la justicia ecológica.
2. Reconocer cómo la conceptualización de Trabajo Social Ambiental es aplicable a diversas intervenciones de Trabajo Social a nivel micro, meso y macro.
3. Entender los conceptos de vulnerabilidad, sustentabilidad, cambio climático y desastres desde una visión crítica de Trabajo Social.
4. Comprender los roles el profesional del Trabajo Social aplicar para promover desarrollos sustentables a nivel local y global, en un contexto anti-opresivo y ético.
5. Proponer prácticas de intervención para el contexto de Puerto Rico que integren el Trabajo Social Ambiental.

Los objetivos se pretenden lograr mediante el abordaje de una diversidad de temáticas concernientes a asuntos ambientales locales y globales. Es importante que estos temas se trabajan desde la realidad de Puerto Rico para apelar a la pertinencia de estas discusiones con las experiencias que tiene el estudiantado. A continuación, se

discuten brevemente los temas diseñados para el curso:

- 1. Trasfondo del trabajo social de Puerto Rico y el global con los asuntos ambientales:** promover una discusión con enfoque histórico sobre las actividades de asuntos ambientales en las que profesionales de trabajo social se han integrado. De igual manera, bajo este tema se busca promover una discusión sobre las conceptualizaciones del término *ambiente* y qué significa para el estudiantado.
- 2. Perspectivas y acercamientos teóricos:** este tema implica la presentación y discusión de un marco conceptual que sirve como los lentes críticos para abordar los asuntos ambientales. Se discuten los principios, conceptos claves y ejemplos de su aplicación. Específicamente, el marco lo compone: transdisciplinariedad; acercamiento de sistemas sociales-ecológicos-tecnológicos; perspectiva de ecología profunda; cuestión social-ambiental; vulnerabilidad e interseccionalidad; y perspectiva de derechos. Durante el transcurso del semestre se debe promover que el estudiantado proponga marcos alternos que tengan aplicación para las discusiones sobre los asuntos ambientales.
- 3. Desarrollo en Puerto Rico:** promover una discusión con enfoque histórico sobre las múltiples dimensiones del desarrollo en Puerto Rico, sus imbricaciones y su relación con el ambiente físico y social. El tema incluye la discusión del proceso de desarrollo económico de Puerto Rico en un contexto colonial, capitalista y neoliberal que, ha informado la planificación urbana, la interacción con los recursos naturales, así como diversas dinámicas de opresión sobre el ambiente físico como en el social.
- 4. Fenómenos naturales, cambio climático, eventos climáticos extremos y efectos de cambio climático:** la discusión gira en torno a las experiencias de Puerto Rico, a nivel global y las personales del estudiantado para comprender los fenómenos naturales. Además, se incluye la discusión sobre las prácticas antropogénicas individuales y colectivas en un marco predominantemente capitalista que promueve la degradación ambiental, la desigualdad en el acceso a recursos naturales y a la calidad de una vida digna. El tema de cambio climático se debe abordar en interrelación a aspectos de salud, pobreza, migraciones, efectos en la niñez

y vejez, asuntos de género, derechos humanos, amenazas a la biodiversidad, reverberaciones de efectos de cambio climático como sequías, desertificación, acidificación de océanos, entre otros.

5. Temas de interés: implica la discusión de temas particulares y contemporáneos a la luz de los principios éticos de la profesión de trabajo social. Estos temas son: desastres, justicia ambiental y ecológica, seguridad alimentaria, sustentabilidad y resiliencia. De igual manera, su abordaje es desde una perspectiva crítica de cuestionamiento sobre las dinámicas estructurales que promueven la desigualdad ecológica y sus implicaciones para una perspectiva de derechos. El estudiantado puede proponer temas de interés alternos y pertinentes a sus experiencias.

6. Roles, niveles intervención y práctica anti-opresiva en Trabajo Social Ambiental: los temas de asuntos ambientales se abordan desde las competencias de trabajo social y desde una práctica anti-opresiva.

Técnicas de enseñanza

Lograr el desarrollo de la conciencia de los profesionales de trabajo social sobre los asuntos ambientales

debe implicar la adquisición del conocimiento, pero de igual manera la transformación a una actitud de apertura para su integración en la práctica. La base de un aprendizaje transformativo es el proceso de pensamiento crítico que permite la autorreflexión, reflexión crítica, la deconstrucción y construcción de nuevas perspectivas y formas de interactuar. El pensamiento crítico no se da de forma aislado sino en interacción con otras personas y de forma dialógica, y pensando y repensando las experiencias individuales, así como las colectivas. Estos son procesos que deben guiar la persona facilitadora del curso *Trabajo Social y Asuntos Ambientales* mediante las técnicas de enseñanza.

El uso de presentaciones, multimedios y lecturas (artículos científicos, académicos, de periódicos, etc.) son las técnicas de enseñanza básicas para poder comprender el contenido del curso. Sin embargo, lo que se busca es interrelacionar esa información con la experiencia de cada uno de los(as) estudiantes y que piensen cómo pueden integrar el conocimiento en la práctica profesional. Para ello se integran las discusiones en diversas modalidades: plenarias orales en clase, foros virtuales asincrónicos, grupos pequeños y mediante expresiones creativas. Para estas últimas, el estudiantado tiene la

oportunidad de autorreflexionar y expresar su pensamiento crítico a través del juego, dibujos y representaciones gráficas. Es importante que la persona facilitadora conozca las diversas habilidades e intereses del estudiantado para integrarlo como parte de las técnicas de enseñanza. La técnica de la formulación de preguntas reflexivas es importante para promover el cuestionamiento sobre aspectos de relaciones de poder, opresión, y de formas de pensamiento antropocéntricas, en lugar de una ecocéntrica. Estas preguntas deben permitir cuestionar su realidad, la de grupos hegemónicos y la de grupos vulnerados en relación con los diversos asuntos ambientales. Otra técnica de enseñanza-aprendizaje que se incluyó en el diseño del curso lo es la de trabajo colaborativo para promover la retroalimentación de pares y el intercambio de ideas. Finalmente, se destacan los conversatorios con profesionales de diversas disciplinas y con líderes comunitarios. Las voces y las experiencias de estas personas permiten concretar conceptos estudiados en clase y a su vez analizar con ellas las implicaciones multidimensionales de efectos de cambio climático, violaciones de derechos, situaciones de vulnerabilidad, entre otras.

Técnicas de avalúo

En la implantación de todo curso se debe recopilar información y evidencias sobre qué es lo que está aprendiendo y las competencias que va desarrollando o fortaleciendo el estudiantado. Para logra la concienciación del estudiantado dirigida a la aplicación de los asuntos ambientales en la práctica, se diseñaron técnicas de avalúo que promueven la creatividad y la continua reflexión sobre los temas discutidos en el curso. Algunas técnicas corresponden a actividades individuales y otras colaborativas. Cabe destacar que todas las actividades diseñadas implican el uso del pensamiento crítico para hacer ponderaciones sobre las implicaciones de asuntos ambientales en relación con situaciones sociales, políticas, económicas y culturales, que tradicionalmente se trabajan en la formación generalista de trabajo social. Para estimular esta competencia se utilizaron técnicas de avalúo como las reflexiones y reseñas críticas.

Por otra parte, en el diseño del curso se incluyeron técnicas de avalúo que estimulan la creación. Además, estimulan la aplicación de conocimientos, reflexiones y nuevas propuestas de parte del estudiantado en relación con la inclusión de

asuntos ambientales en la práctica de trabajo social. A continuación, se discuten estas técnicas:

1. Mapamentalsobreacercamientos y perspectivas teóricas: el mapa mental es una herramienta útil para representar visualmente una red de ideas e información interconectada y jerárquica. El estudiantado puede utilizar esta herramienta para organizar y comprender las relaciones de una información compleja para elaborar un escrito coherente y con nuevas ideas producto de la reflexión crítica originada en el mapa mental (Inspiration, 2019; The University of Adelaide, 2014). Para el curso, el estudiantado podrá representar de forma gráfica e interconectada los conceptos, principios y ejemplos de aplicación de los acercamientos y perspectivas teóricas discutidas en clase. Drolet y sus colaboradores(as) (2015) incluyeron la creación de mapas mentales en el curso *Trabajo Social y Desarrollo Social Sustentable*.
2. Elaboración de hojas informativas sobre prácticas humanas que fomentan la protección ecológica: para repensar los efectos de cambio climático y las causas antropogénicas, el estudiantado tiene la oportunidad de realizar

un trabajo colaborativo, investigativo, de diseño y creación. La finalidad es elaborar hojas informativas dirigidas a diversos grupos poblaciones, con alguna temática que eduque sobre prácticas humanas que promueven la protección ecológica y el pensamiento crítico sobre las implicaciones estructurales para facilitar estos procesos. Es un trabajo que requiere las competencias de investigación, ponderación, síntesis y comunicación para poder transformar los aspectos negativos de cambio climático y repensar las acciones que se pueden llevar a cabo para contribuir a la restauración, respeto y protección del mundo ecológico.

3. Elaboración de estudio de caso: los estudios de caso brindan escenarios para el análisis multidimensional y de aplicación teórica para comprender problemas, evaluarlos y sugerir posibles soluciones (Schawrtz, 2014). En este trabajo el estudiantado tiene la oportunidad de fortalecer las competencias de pensamiento crítico, planificación y de comunicación. Este es un ejercicio donde el estudiantado de forma colaborativa construye casos sobre un asunto

ambiental discutido en clase, de interés y/o que forma parte de su experiencia. Posteriormente a construirlo, proceden a su ponderación crítica y elaboración de plan de intervención. El estudiantado no solo aplica los conocimientos adquiridos en clases, sino que fortalece competencias de intervención generalista como la definición del problema, factores de raíz que promueven la manifestación del problema, análisis y solución de problemas. Es una técnica que se ha utilizado en cursos sobre trabajo social y aspectos de sustentabilidad (Drolet et al. 2015; Jones et al., 2017).

4. Panel de discusión: los paneles de discusión consisten en un diálogo informal sobre un tema general entre un grupo de expertos(as) (panelistas) y una audiencia. Cada panelista tiene la oportunidad de compartir sus conocimientos y puntos de vistas de un subtema relacionado al tema general del panel (Martínez, 2016). Mediante esta actividad el estudiantado tiene la oportunidad de fortalecer sus destrezas de comunicación oral, investigación, pensamiento crítico y argumentación, a la vez que hace la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

A modo de reflexión

La educación formal es una de las alternativas para promover la conciencia crítica sobre las implicaciones de los asuntos ambientales en el ejercicio práctico de Trabajo Social. Este escrito presenta el diseño de un curso subgraduado sobre la integración de los asuntos ambientales a la disciplina de trabajo social llevado a una literacia contextualizada y pertinente a la realidad del estudiantado universitario de Puerto Rico. Ello se afirma en un marco conceptual de aprendizaje transformativo, perspectiva de ecología profunda y crítica para superar la comprensión del concepto ambiente a uno multidimensional y que integra principios éticos de la profesión de trabajo social. En este sentido, se entienden los asuntos ambientales más allá de la protección del entorno natural, ya que se cuestionan las dinámicas sociales hegemónicas que promueven su degradación y las condiciones de vulnerabilidad ambiental en la que se encuentran las personas.

Se reconoce la limitación de este escrito para proveer información sobre la efectividad y calidad del curso. En próximos trabajos se aspira proveer un estudio de caso en el que se pretenda ofrecer una evaluación de la implantación del curso *Trabajo Social y Asuntos*

Ambientales, que integre el insumo del estudiantado, así como con las autorizaciones correspondientes para la protección de sujetos humanos en la investigación. Finalmente, se considera este escrito y su contenido un trabajo inicial en dirección hacia la transformación de los currículos de la educación formal de trabajo social en Puerto Rico para la incorporación de los asuntos ambientales, ya sea a través de cursos especializados como de forma transversal. A la vez, provocar el desarrollo de este tema en los distintos espacios de formación profesional.

Referencias

- Beltrán, R., Hacker, A., & Begun, S. (2016). Environmental justice is a social justice issue: Incorporating environmental justice into social work practice curricula. *Journal of Social Work Education, 52*(4), 493–502. <https://doi.org/10.1080/10437797.2016.1215277>
- Besthorn, F. (2011). Deep ecology's contributions to social work: A ten-year retrospective. *International Journal of Social Welfare, 21*(3), 248–259. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2397.2011.00850.x>
- Besthorn, F. (2013). Radical equalitarian ecological justice: A social work call to action. In M. Gray, J. Coates & T. Hetherington (Eds.), *Environmental social work* (pp. 31-45). Routledge.
- Besthorn, F., & Canda, E. R. (2002). Revisioning environment: Deep ecology for education and teaching in Social Work. *Journal of Teaching in Social Work, 22*(1/2), 79-101. https://doi.org/10.1300/J067v22n01_07
- Boetto, H., & Bell, K. (2015). Environmental sustainability in social work education: An online initiative to encourage global citizenship. *International Social Work, 58*(3), 448–462. <https://doi.org/10.1177/0020872815570073>

- Bojórquez de Grajedas, M., & García, A. (2014). Inclusión del enfoque ambiental en la formación de trabajo social. *Revista Pensamiento Actual*, 14(23), 41-50. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/19179/19323>
- Bowels, W., Boetto, H., Jones, P., & McKinnon, J. (2016). Is social work really greening? Exploring the place of sustainability and environment in social work codes of ethics. *International Social Work*, 1-15. <https://doi.org/10.1177/00208728166651695>
- Burgos Ortiz, N. (1998). *Pioneras de la profesión de trabajo social en Puerto Rico*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- CPTSPR. (2017a). *Código de ética profesional*. <http://cptspr.org/wp-content/uploads/2017/03/Co%CC%81digo-de-E%CC%81tica-2017-REV050317web.pdf>
- Cranton, P., & Taylor, E. (2012). Transformative learning theory: Seeking a more unified theory. In E. W. Taylor & P. Cranton (Eds.). *The handbook of transformative learning: Theory, research, and practice* (pp. 3-20). John Wiley & Sons.
- CSWE. (2020). *Curricular guide for environmental justice*. <https://www.cswe.org/Education-Resources/2015-Curricular-Guides/2015-Environmental-Justice-Guide-Web-Version.aspx>
- Dominelli, L. (2018). Green social work in theory and practice: A new environmental paradigm for the profession. In L. Dominelli (Ed.), *The Routledge handbook of green social work* (pp. 9-20). Routledge.
- Drolet, J., Wu, H., Taylor, M., & Dennehy, A. (2015). Social work and sustainable social development: Teaching and learning strategies for 'Green Social Work' curriculum. *Social Work Education*, 34(5), 528-543. <http://dx.doi.org/10.1080/02615479.2015.1065808>
- Ellis, L., Napan, K., & O'Donoghue, K. (2018). Greening social work education in Aotearoa/New Zealand. In L. Dominelli (Ed.), *The Routledge handbook of green social work* (pp. 535-546). Routledge.
- Estremera Jiménez, R. (2015). *Trabajo Social Comunitario Puertorriqueño: De la experiencia histórica hacia un modelo liberador*. Publicaciones Gaviota.
- Franceschi Barraza, H. (2014). Ambiente: ¿Nueva cuestión social para el trabajo social? *Revista de Ciencias Sociales*, (143), 89-100. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/14572/13836>
- Germain, C. B. (1979). *Social work practice: People and environments: An ecological perspective*. Columbia University Press.

- Gómez Contreras, S. (2015). La cuestión social y su articulación con el trabajo social. *Tabula Rasa Bogotá-Colombia*, (22), 285-305. <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n22/n22a14.pdf>
- Gray, M., Coates, J., & Hetherington, T. (2013). *Environmental social work*. Routledge.
- IFSW. (2020). *Global standards for social work education and training [Policy]*. <https://www.ifsw.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>
- Inspiration. (2019). *Introduction to mind mapping*. <http://www.inspiration.com/visual-learning/mind-mapping>
- Jones, K., Merritt, L., Brown, A., Davidson, S., Nulliner, D., Smart, J., Walden, L., & Wings-Yanez, N. (2017). Case studies in sustainable social work: MSW students explore principles in practice. *The Journal of Sustainability Education*, 12. http://susted.com/RATS_2.3/UploadsFinalPDFs/1983_2017-02-16%2020.21.19_Jones%20et%20al%20JSE%20February%202017%20General%20Issue%20PDF%20Ready.pdf
- Jones, P. (2015). Transformative learning theory: Addressing new challenges in social work education. In M Li & Y. Zhao, *Exploring learning & teaching in higher education* (pp. 267-286). Springer.
- Jones, P. (2018). Greening social work education: Transforming the curriculum in pursuit of eco-social justice. In L. Dominelli (Ed.), *The Routledge handbook of green social work*. (pp. 58-568). Routledge.
- Krings, A., Victor, B. G., Mathias, J., & Perron, B. E. (2018). Environmental social work in the disciplinary literature: 1991–2015. *International Social Work*, 0(0), 1–16. <https://doi.org/10.1177/0020872818788397>
- Melekis, K., & Woodhouse V. (2015). Transforming social work curricula: Institutional supports for promoting sustainability. *Social Work Education*, 34(5), 573-585. <http://dx.doi.org/10.1080/02615479.2015.1066325>
- Mezirow, J. (2012). Learning to think like an adult: Core concepts of transformation theory. In E. W. Taylor & P. Cranton (Eds.), *The handbook of transformative learning: Theory, research, and practice* (pp. 73-95). John Wiley & Sons.
- Närhi, K., & Matthies, A. L. (2016). Conceptual and historical analysis of ecological social work. In J. McKinnon & M. Alston (Eds.), *Ecological social work: Toward sustainability* (pp. 21-38). Palgrave Macmillan.

- Ortiz Mojica, L. (2019). *El cambio climático en Puerto Rico: La contribución del trabajo social ambiental al desarrollo de estrategias de adaptación y la formulación de políticas de justicia social: El caso del Corredor del Yaguazo Inc* (Núm. de Publicación 13898190) [Disertación doctoral, Universidad de Puerto Rico-Río Piedras]. ProQuest Dissertations and Theses Global.
- Martínez, O. (2016). *Panel de discusión*. <https://www.slideshare.net/ovidiomartinez1/panel-de-discusin>
- Quintana Ramírez, A. (2019). El trabajo social y la dimensión ambiental. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 9(17), 65-88. <https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v9i17.8460>
- Ramsay, S., & Boddy, J. (2016). Environmental social work: A concept analysis. *British Journal of Social Work*, 47(1), 68-86. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcw078>
- Serrano González, Y., Valentín González, Y., & Vigo Morales, W. A. (2015). *Raíces ambientales del trabajo social: Experiencias y retos de trabajadores y trabajadoras sociales aportando conciencia crítica ambiental en PR, a mayo 2015* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.
- Schwartz, M. (2014). *Teaching methods for case studies*. <https://www.rverson.ca/content/dam/lt/resources/handouts/CaseMethodBestPractices.pdf>
- The University of Adelaide. (2014). *Mind mapping* https://pdfs.semanticscholar.org/f7ad/e618c1ba8ea7d64ee0a_ad3fba9da92f0ba6a.pdf
- Vázquez Pagán, J., Rivera Rodríguez, H., Silva Martínez, E., & González Castro, V. (2019). Huracán María: Reflexiones de lucha, alianzas y formación profesional. *Voces desde el Trabajo Social*, 7(1), 178-202. <https://doi.org/10.31919/voces.v7i1.80>
- Zapf, M. K. (2010). Social Work and the Environment: Understanding people and place. *Critical Social Work*, 11(3), 30-46. <https://ojs.uwindsor.ca/index.php/csw/article/view/5831/4793>
- Zuberman, F. (2015). *De la cuestión social a la cuestión ecológica: La necesidad y el desafío de construir otra economía*. XI Jornadas de Sociología, Buenos Aires, Argentina. <https://cdsa.aacademica.org/000-061/749.pdf?view>